



Projet pédagogique

Ecole Montessori du Pays Rochois



Table des matières

1 - Présentation de l'établissement :	2
2 - Présentation des classes et équipe éducative :	2
3 - Choix pédagogiques :	2
4 - Mise en place d'un environnement préparé (sécurisant, propice au travail et au bien vivre ensemble) et missions :	3
4.1 - Soutien au développement moral, social et émotionnel de l'enfant	3
4.2 - Soutien au développement intellectuel de l'enfant	4
5 - Développement durable et citoyenneté : l'ouverture sur la nature :	8
6 - L'accent sur le travail en équipe :	8

1 - Présentation de l'établissement :

L'Ecole Montessori du pays rochois est un établissement scolaire privé hors contrat situé au 3 route de Faverges, 74800 à Eteaux.

Sous forme associative, elle est dirigée par un Conseil d'Administration dont la présidence est assurée par Mme Giacherio Laura. La direction pédagogique, quant à elle, repose sur Mme DE FARIA Silvia et relève d'un fonctionnement collégial.

2 - Présentation des classes et équipe éducative :

Nous accueillons 2 classes (ambiances) : une classe maternelle (La maison des enfants) qui accueille les enfants de 3 à 6 ans et une classe élémentaire (ambiance 6-12 ans) qui accueille les enfants de 6 à 12 ans.

Dans l'ambiance 3-6 ans, l'équipe est composée de 2 éducatrices et d'une assistante.

Dans l'ambiance 6-12 ans, l'équipe est composée de 2 éducatrices.

Chaque classe comprend environ 25 enfants chaque année.

L'école bénéficie aussi d'un partenariat avec un intervenant extérieur pour le jardin: Adrien Auzeil (écologue permaculteur, formateur, concepteur et facilitateur).

3 - Choix pédagogiques :

Notre école dispense un enseignement selon la pédagogie Montessori, l'ensemble du corps professoral étant formé à cette pédagogie.

L'enfant est au centre du projet pédagogique. Ici, l'ensemble des acteurs composant la communauté éducative cherche à mettre en œuvre l'environnement propice au développement du potentiel de chaque enfant. Nous sommes animés par la volonté d'offrir une école différente, avec comme objectif : le bien-être et l'épanouissement de chaque enfant. Soutenu et guidé par l'adulte, il devient l'acteur principal de ses apprentissages. Au fur et à mesure de ses acquisitions, il va développer son autonomie tout en respectant son rythme de développement intellectuel. Ainsi chaque enfant est accueilli dans son individualité, et son parcours dans l'école prend en compte toutes les dimensions de son développement (émotionnel, intellectuel, physique, social et moral).

4 - Mise en place d'un environnement préparé (sécurisant, propice au travail et au bien vivre ensemble) et missions :

4.1 - Soutien au développement moral, social et émotionnel de l'enfant

Objectifs :

- Apprendre aux enfants à trouver leur place au sein d'un groupe hétérogène (en termes d'âge et de rythme)
- Obtenir un climat de respect et de bien vivre ensemble
- Gérer de manière adaptée les inévitables conflits/tensions entre enfants
- Mettre l'accent sur les projets personnels et collectifs
- Apprendre à écouter mais aussi argumenter et construire sa pensée
- Respecter la charte de la laïcité
- Travailler sur la verbalisation de ses émotions

Comment ?

- Le mélange des âges : socialisation et absence de compétition :

Que ce soit à la Maison des enfants ou dans la classe élémentaire, les enfants ne sont pas regroupés par tranches d'âge. Ce mélange des âges répond à deux objectifs.

Il permet tout d'abord de favoriser la socialisation en permettant aux plus jeunes d'observer et de s'imprégner des comportements des plus âgés et en amenant les plus grands à prendre soin et à guider les plus jeunes. Les enfants s'entraident, se montrent solidaires et transmettent de nombreux savoirs (savoirs être et savoirs faire).

Comparaison des âges évacue aussi toute notion de compétition ou de comparaison au sein de la classe. Les enfants ne sont pas amenés à connaître leur niveau d'apprentissage au sein d'un groupe d'enfants de même tranche d'âge puisqu'il n'y a pas de note et que chacun avance dans les notions selon ses besoins et son rythme. Cela renforce profondément le sentiment que chacun a un rythme d'acquisition des notions différent et que chaque enfant a le droit de respecter ce rythme qui lui est propre.

- La verbalisation des émotions

Chaque jour et à chaque fois qu'une situation se présente, les enfants sont invités à exprimer leurs émotions et à respecter celles de leurs camarades et des adultes. Une grande attention est portée sur l'expression orale et le vocabulaire utilisé.

Pour les guider dans cette démarche d'expression, les membres de l'équipe ont suivi et validé des formations de Communication Non Violente (CNV).

- Les médiations pour la gestion des conflits :

Les enfants sont outillés et accompagnés pour faire face aux conflits qui peuvent les opposer. Ils sont invités à s'exprimer, reformuler, respecter la parole de leurs pairs et à être force de proposition dans la recherche de solution. Là encore, l'équipe éducative fait appel à ses connaissances en CNV pour guider les enfants. Des techniques de "messages clairs" et de médiations sont également utilisées.

- Liberté d'expression et laïcité :

La laïcité, fondement de notre société, est pleinement respectée au sein de notre école. Elle permet de préserver nos élèves de tout prosélytisme idéologique, économique et religieux.

Elle permet l'exercice de la liberté d'expression de nos élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'école comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.

4.2 - Soutien au développement intellectuel de l'enfant

Objectifs :

- Donner le goût et susciter l'envie d'apprendre de nos élèves en leur offrant un cadre éducatif stimulant et épanouissant
- Rendre l'enfant maître de ses apprentissages
- Les amener dans du "grand travail" nécessitant concentration et répétition
- Assurer une progression respectueuse du rythme de chacun et un suivi permettant cela
- Leur permettre l'acquisition du socle commun de connaissances, compétences et de culture.

Comment ?

- Le programme

Les éducatrices sont tenues d'appliquer le socle commun de connaissances, de compétences et de culture (L122-1-1 code de l'éducation). Le référentiel des présentations Montessori répond à l'ensemble de socle pour chaque cycle et un comparatif entre l'Education Nationale et la pédagogie est mis en place et régulièrement consulté par l'équipe éducative.

- Le matériel pédagogique

Au cours de sa vie, Maria Montessori a mis au point un matériel concret, progressif, qui amène l'enfant progressivement à l'abstraction. Elle a basé la construction de ce matériel sur une observation scientifique des enfants et propose ainsi une méthode réellement adaptée à l'enfant et qui correspond aux différentes phases de son développement.

Le matériel est organisé en aires (vie pratique, langage, mathématiques, géométrie, histoire, géographie, biologie, art, musique) et selon une progression précise, le degré de complexité des tâches évoluant en fonction du degré d'autonomie et d'organisation de l'enfant mais aussi en fonction des prérequis nécessaires à l'acquisition de nouvelles connaissances ou compétences.

Le matériel est le trait d'union entre l'enfant et ses apprentissages. C'est pour cette raison qu'un soin important est donné à l'entretien du matériel et à l'esthétique dans nos 2 classes. Le matériel doit inciter l'enfant à l'utiliser. Le plus souvent, le matériel isole les difficultés et est autocorrectif. Il permet à l'enfant de s'engager seul dans l'exploration des différents domaines de connaissances.

Le matériel privilégie le mouvement, la manipulation et l'approche sensorielle comme socle du passage progressif vers l'abstraction. L'intégration psychosensorielle permet une compréhension bien plus profonde des concepts. Chaque matériel n'est présent qu'en un seul exemplaire et l'enfant doit être initié au bon usage de chaque matériel par une présentation avant de pouvoir s'en servir de manière autonome.

L'adulte délivre donc aux enfants les "leçons clés" à l'aide du matériel et invite l'enfant à répéter. Les présentations sont faites en individuel au sein de la Maison des enfants et en petits groupes au sein de la classe élémentaire.

- La progression

Une progression précise est établie dans les 2 classes. Elle permet l'acquisition des apprentissages dits fondamentaux en français, en mathématiques et en géométrie ainsi que les apprentissages relatifs à la découverte des sciences et du monde (géographie, histoire, zoologie, botanique) et leur consolidation (toujours dans le respect du socle commun de compétences, connaissances et culture).

Les éducateurs renforcent l'ensemble de ces apprentissages par des propositions concrètes en art et en sport.

Le lien à la nature et l'éducation au développement durable sont aussi des axes très forts du projet pédagogique de notre école et seront développés ultérieurement.

« L'enfant n'est pas un vase que l'on remplit mais une source qu'on laisse jaillir. »

Maria Montessori

- La volonté et l'apprentissage des libertés

L'éducation selon la pédagogie Montessori nécessite le développement de l'autonomie et passe par l'exercice du libre-choix. Le libre-choix est l'objet d'un apprentissage réel tout au long du parcours de l'enfant à l'école. Selon le degré d'autonomie et de responsabilisation que l'enfant est capable de développer, il lui sera proposé des choix progressivement élargis. Il est aujourd'hui reconnu qu'une activité d'apprentissage librement choisie, motivée par un élan intrinsèque, est bien plus constructrice pour l'enfant. La motivation et la concentration en sont d'autant plus élevées et le plaisir du travail accompli décuplé. A son arrivée à la maison des enfants, le choix des activités par l'enfant est restreint et largement guidé par l'adulte. Progressivement, l'enfant se verra proposer des choix guidés entre plusieurs activités et quand il sera prêt, l'enfant sera en mesure de choisir librement l'activité qu'il souhaite réaliser.

Cette possibilité de choisir et de s'engager librement dans l'action a pour objectif de soutenir le développement de la volonté de l'enfant. Chaque activité nécessite une répétition, l'enfant travaille ainsi la persévérance pour acquérir la maîtrise du geste et/ou des notions. Nous apportons une grande attention à la rigueur et au perfectionnement du geste comme modèle pour l'enfant.

De plus, l'enfant possède une liberté quant à la gestion de son temps et de ses déplacements dans la limite du respect de l'autre et de ses apprentissages.

Maria Montessori envisage le travail comme une aide à la vie. En effet, nous sommes convaincus que c'est par la concentration, le libre choix et la concrétisation d'objectifs désirés que l'enfant structure progressivement sa personnalité et devient un être social capable de prendre sa place dans la société. Maria Montessori parle d'auto-discipline et d'auto-construction. La liberté des enfants qui s'exprime dans nos classes n'est possible que si elle s'accompagne de la discipline nécessaire au respect du cadre et des règles collectives définies au préalable et est motivée par des objectifs nourrissants pour l'enfant et qui l'emmène vers l'émancipation.

- Le suivi

Les apprentissages des enfants ne sont pas soumis à des évaluations au sens strict et à la notation ou au classement des enfants.

Cependant, le parcours des enfants est suivi par les éducateurs et les enfants eux-mêmes, ceux-ci étant amenés à répéter ce qui leur a été présenté par l'éducatrice. L'outil d'évaluation est avant tout l'observation. C'est à travers l'observation fréquente des enfants que l'éducateur évalue ses progrès et définit ses besoins. Afin de mener à bien cette tâche d'observation et de suivi, nous utilisons un outil informatique. Le logiciel "Ecole futée", nous permet d'enregistrer le travail des enfants, de planifier la suite de leur parcours et de communiquer avec les familles (livret scolaire). Il vient renforcer les outils de planification et de suivi mis en œuvre par les éducatrices (tenue de cahiers et de fiches de suivi propres à chaque ambiance et respectant le fonctionnement de chaque éducatrice)..

De plus, la coordination régulière (hebdomadaire) des éducatrices au sein de chaque ambiance permet un suivi détaillé des acquis de chaque enfant et d'ajuster la progression pour chacun.

- Plages de travail suffisamment longues

Les plages de travail proposées le matin et l'après-midi aux enfants sont suffisamment longues pour permettre à l'enfant de trouver son rythme de travail personnel et d'entrer dans une concentration optimale. Elles permettent aussi aux enfants de s'engager dans des projets d'envergure.

Ainsi, aucun temps récréatif au sens strict n'est imposé aux enfants durant les demi-journées.

« Le véritable travail n'épuise pas, il nourrit l'esprit. »

Maria Montessori

- Des adultes au service de l'enfant :

L'éducateur est considéré comme un guide, qui va accompagner l'enfant dans son parcours, lever les freins qui entravent sa mise au travail et l'aider à déterminer ses objectifs et à les mener à bien.

L'éducateur définit son action avec chaque enfant par l'observation. Il connaît les différentes phases du développement de l'enfant et les caractéristiques psychologiques rattachées à chaque phase. Le rôle de l'adulte dans une école comme la nôtre, demande d'être capable d'observer les enfants, d'évaluer leurs besoins et apprentissages, de co-

construire avec l'enfant son projet et enfin, d'être garant du cadre et du bon respect des règles.

*« L'éducateur doit observer l'enfant, non pas avec l'intention de l'éduquer
mais d'apprendre de lui comment l'éduquer. »*

Maria Montessori

5 - Développement durable et citoyenneté : l'ouverture sur la nature :

Un des axes forts de notre école, en lien avec la pédagogie Montessori, est le développement d'un lien fort à la nature chez les enfants.

Le jardin de l'école prend une grande place dans la vie des enfants. C'est tout d'abord leur cour de récréation. Mais c'est aussi un lieu d'expérimentation, d'observation, de construction et de collaboration. A travers les expériences vécues dans le jardin, les enfants développent des postures et des compétences qui sont transférées dans le groupe classe et dans les apprentissages. De plus, c'est un lieu d'observation de la vie sous de nombreuses formes qui enrichit naturellement les recherches menées en classe. Enfin, prendre soin de son jardin développe le respect envers la nature, les autres et soi-même et est un bon vecteur de sociabilisation.

Le jardin et l'environnement proche de l'école permettent aussi les activités sportives et les sorties. Ces activités sportives sont intégrées au projet pédagogique de notre école dans la mesure où elles participent non seulement au développement de compétences motrices, mais renforcent les liens au sein du groupe et la confiance que les enfants ont en eux-mêmes.

6 -L'accent sur le travail en équipe :

Dès ses débuts, l'école Montessori du Pays Rochois a su miser sur le travail en équipe.

Au niveau de l'équipe éducative, des réunions périodiques permettent d'échanger sur les projets communs ainsi que sur les freins rencontrés dans notre pratique quotidienne afin d'y apporter des solutions collectives. Ces réunions incluent aussi des intervenants extérieurs qui enrichissent grandement les propositions pédagogiques offertes aux enfants de l'école. De plus, L'équipe échange régulièrement et au besoin avec les membres du Conseil d'administration.

Des temps de formation sont proposés à l'équipe dans les domaines qui ont été définis ensemble au préalable.

D'autre part, il nous paraît fondamental d'installer une bonne communication entre les éducateurs, les familles et les enfants. En effet, plus le dialogue entre les différents acteurs de l'éducation de l'enfant est favorisé, plus la cohérence est importante et mieux l'enfant se sent.

Nous faisons donc en sorte que notre école soit ouverte aux familles. Ainsi, des temps d'observation au sein des classes sont proposés aux parents et des ateliers éducatifs parents - équipe éducative sont organisés 3 fois par an.

Cet accent mis sur la coéducation se veut pluridisciplinaire car lorsque les enfants sont suivis par des professionnels de santé (orthophoniste, ergothérapeutes...), l'équipe se met en relation avec le professionnel en question pour échanger (avec l'accord de tous > parents, équipe éducative et professionnel) sur l'accompagnement proposé à l'enfant.

De manière générale, les parents de l'école sont très investis et participent régulièrement aux chantiers liés aux bâtiments ou au jardin pour lesquels nous les sollicitons. De plus, chaque parent s'engage (à chaque rentrée scolaire) à faire partie d'une des 4 commissions existantes (jardin, bâtiment, communication, Evènement APE).

La commission évènement/APE est très active au sein de l'école, et il nous tient à cœur d'organiser aussi des rencontres festives pour célébrer notre action commune à l'école et portée par l'épanouissement des enfants.